

<b>22 Sachsen</b> Landesstelle	Ausschuss	Bearbeitung (Name, Vorname)	<b>anna</b> Kürzel	Nr. <b>221809049</b>
<b>Verf./Bearb./Hrsg.: Tulodziecki u.a., Gerhard</b> Zuname Vorname			ID: 17221809049 Bewertung: <input type="radio"/> sehr empfehlenswert <input checked="" type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert	
Illustrator/-in (Name, Vorn.)	Übersetz. von (Name, Vorn.)	Übersetz. aus Sprache		
<b>Gestaltung von Unterricht</b> Titel Reihe <b>978-3-8252-4794-2</b> ISBN			Einsatzmöglichkeiten: <input checked="" type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei Zielgruppe: <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13 <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15 <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17 <input type="checkbox"/> 8-9 <input checked="" type="checkbox"/> ab 18 <input type="checkbox"/> 10-11	
<b>UTB</b> Verlag			<b>Bad Heilbrunn</b> Ort	
<b>Taschenbuch / Heft /</b> Medienart/Ausführung			<b>Fachliteratur</b> Gattung	
Empfehl. für Taschenbuchtipp <input type="checkbox"/> Ja			Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)			Schlagwörter <b>Unterricht</b>	
Erstelldatum:			Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Zentraldatei: Verlag Datum	

**Inhaltsangabe**  
 Ein Grundlagenwerk, das über die Gestaltung von Unterricht hinaus geht und sich an Studierende und Dozenten richtet.

**Beurteilungstext**  
 Der Titel – Gestaltung von Unterricht – klingt nach einem praxisorientierten Buch, das sich an Lehrer richtet und in der alltäglichen Unterrichtspraxis eine Anleitung bzw. Hilfestellung liefert. Diese Erwartung kann das Buch nicht erfüllen. Es ist ein Grundlagenwerk, das über die Gestaltung von Unterricht weit hinaus geht und trotz Fallbeispielen insgesamt theorielastig bleibt. Es eignet sich für Dozenten, die Lehramtsstudierende ausbilden und für eine vertiefte Auseinandersetzung im Studium. Sehr gut werden lernpsychologische und didaktische Aspekte miteinander verbunden. Auf den ersten Blick fällt die klare und differenzierte Gliederung des Buches auf, was seine Eignung als Studienwerk unterstreicht. Es ist in die Kapitel Unterrichtsgestaltung, Ablauf/ Planung/ Reflexion von Unterricht, Lehr-Lern-Forschung und Verhältnis Empirie-Praxis unterteilt. Der Blickwinkel der Autoren auf Unterricht erfolgt aus einer handlungs- und entwicklungsorientierten Perspektive. Auffällig ist die recht kleine Schrift und der geringe Zeilenabstand, wodurch sich das Buch schwerer lesen lässt. Dennoch umfasst es fast 400 Seiten. Für den Praktiker ist es weniger geeignet, wobei die Sprache auch für Studierende gut verständlich und demzufolge angenehm zu lesen ist. Dozenten finden hier reichlich Anregungen und einen guten Überblick für die Gestaltung von Seminaren und Vorlesungen. Die Aufgabenstellungen und Fallbeispiele aus dem Buch können mitunter direkt übernommen oder für die weiterführende Auseinandersetzung empfohlen werden.