



...weitere gelangen immer von der systematischen Darstellung der Zusammenhangen zum Lesen von Texten, Lesen und Lernen, zum Schreiben und die vorgeschlagenen Hilfen für die Lehrkraft zur Förderung und Unterstützung der Kinder. (S. 48ff)

Immer gibt es dazu weitere Literaturhinweise und Verweise auf die Materialien auf der CD, die in der Regel auch veränderbar sind, d.h. den Bedürfnissen der eigenen Lerngruppe angepasst werden dürfen und sollen.

Von den vielen Vorschlägen des Kapitels 6 "Mit Spielen lernen" haben mir die "Tipp!Topp!"-Karten zur Reflexion und Gesprächsführung im Beispiel des Literarischen Cafés (S. 73) am besten gefallen.

Alle Spiele und Anregungen formulieren ein klares Ziel, beschreiben das Vorgehen, definieren einen Arbeitsauftrag in der Sprache der Kinder (z.B. zum Käsebrod-Spiel: Hör der Geschichte genau zu. Wenn du das Wort "Käsebrod" hörst, klatsche in die Hände. S. 65) und schlagen Varianten vor.

Last but not least möchte ich die leserfreundliche Gestaltung des Din-A-4 großen Handbuchs loben. Neben der gut lesbaren Schrift, den vielen strukturierenden Zwischenüberschriften fallen sofort die breiten Seitenränder auf, in denen in Kurzworten die Inhalte des jeweiligen Kapitels sofort ins Auge springen: Z.B. im Kapitel Lesen im 2. Unterkapitel Lesen (lernen) in der Zweitsprache die folgenden .

Phonem-Graphem-Zuordnungen - Nutzen impliziten Sprachwissens - Beziehungen herstellen (S. 44/45). Nicht unerwähnt lassen möchte ich als Fan von gut lesbaren Definitionen und Erläuterungen die vielen blau unterlegten und mit Sternchen versehenen Erklärungen wichtiger Begriffe wie z.B. "Bottom up - Top down" (S. 24) oder "Alphabetische Strategie" (S. 35).

Alles in allem - ein echter Schatz für alle Sprachförderer in der Grundschule, aber auch in den unteren Klassen der Sekundarschule!

16 Hessen Landesstelle	Ausschuss	Bearbeitung (Name, Vorname)	Kürzel	Nr. <b>16160392</b>
Verf./Bearb./Hrsg.: <b>Wildemann;</b> Zuname Vorname			ID: 1516160392	
Peikert, Marlit Illustrator/-in (Name, Vorn.) Übersetz. von (Name, Vorn.) Übersetz. aus Sprache			Bewertung <input type="radio"/> sehr empfehlenswert <input checked="" type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert	
<b>Sprachförderung und Sprachbildung</b> Titel			Einsatzmöglichkeiten <input type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input checked="" type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei	
<b>Sprachlicher Anfangsunterricht</b> Reihe			Zielgruppe <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13 <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15 <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17 <input type="checkbox"/> 8-9 <input checked="" type="checkbox"/> ab 18 <input type="checkbox"/> 10-11	
978----	96	29,80		
ISBN	Seitenzahl	Preis (EURO)		
Finken Verlag	Oberursel	2015		
Verlag	Ort	Jahr		
Taschenbuch / Heft / Medienart/Ausführung	Sonstige Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? (Wolgast-Preis)	Schlagwörter <b>Sprachförderung</b> ..... ..... .....	
Empfehl. für Taschenbuchtipp	<input type="checkbox"/> Ja	Erstelldatum: <b>28.02.2017</b>		
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort) <b>Handbuch und CD mit Beobachtungsbögen und vielen alltagstauglichen und erprobten Unterrichtsmaterialien</b>			Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Zentraldatei: ..... Verlag Datum .....	

Inhaltsangabe  
 Der Band "Sprachförderung und Sprachbildung" aus der Reihe Sprachlicher Anfangsunterricht bietet einen fundierten Einblick in das Thema sowie Anregungen, Hilfen und Materialien für die Praxis.

Beurteilungstext  
 Das Ziel der Reihe "Sprachlicher Anfangsunterricht" richtet sich vor allen Dingen an junge Lehrende, die ein erstes Schuljahr übernehmen. Für sie soll hiermit eine Unterrichtshilfe an die Hand gegeben werden, in dem sie verständlich aufbereitete Informationen zur Fachdidaktik mit konkreten Unterrichtsideen und Unterrichtsmaterialien, Checklisten zur Vorbereitung, Gestaltungshinweisen und kleinen Projekten für den integrativen Deutschunterricht verbindet.  
 Geschrieben wurde das Buch von einer Professorin für Grundschulpädagogik und einer Fachleiterin für das Fach Deutsch an der Grundschule.  
 Aufgeteilt ist der Band in folgende Kapitel  
 - Sprachliches Können ist verschieden  
 - Bildungssprache  
 - Grundlegende Sprachbildung  
 - Integrative Sprachförderung  
 - Sprachförderung in Kleingruppen  
 - Unterrichtsvorschläge zum Thema „Zirkus“  
 Die einzelnen Themen werden dann noch durch Checklisten, Erläuterungen, Tipps und weitere Hinweise, sowie Hinweise auf das Material auf der CD ergänzt.  
 Auf der beiliegenden CD findet sich das jeweilige Material für die zahlreichen Unterrichtsideen.  
 Das Buch "Sprachförderung und Sprachbildung" ist der 5. und letzte Band der Reihe "Sprachlicher Anfangsunterricht".  
 Es finden sich hier eine Menge Anregungen, die man sofort oder auch leicht abgeändert im Unterricht einsetzen kann.  
 Empfehlenswert für Referendare und Referendarinnen als Vorbereitung auf Unterrichtsbesuche und Prüfungen.