

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
| Sachsen<br>Landesstelle  | Leipzig<br>Ausschuss                  | Kra<br>Bearbeitung (Name, Vorname)  | Nr. <b>221509025</b><br>Kürzel   |
| Verf./Bearb./Hrsg.: <b>Fuhrmann</b><br>Zuname                          |                                       | <b>Timm</b><br>Vorname  |  |
| Illustrator/-in (Name, Vorn.)  | Übersetz. von (Name, Vorn.)           | Übersetz. aus Sprache   |  |
| <b>Inklusions - Material Naturwissenschaften Klasse 5 -10</b><br>Titel |                                       |   | ID: 2215221509025<br><br>Bewertung <input type="radio"/> sehr empfehlenswert<br><input checked="" type="radio"/> empfehlenswert<br><input type="radio"/> eingeschränkt empf.<br><input type="radio"/> nicht empfehlenswert<br><br>Einsatzmöglichkeiten <input type="checkbox"/> Büchereigrundstock<br><input type="checkbox"/> Klassenlesestoff<br><input checked="" type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei<br><br>Zielgruppe <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13<br><input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15<br><input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17<br><input type="checkbox"/> 8-9 <input checked="" type="checkbox"/> ab 18<br><input type="checkbox"/> 10-11 |
| Reihe  |                                       |   |  |
| <b>978-3-589-16054-9</b><br>ISBN                                       | <b>134</b><br>Seitenzahl              | <b>21,95</b><br>Preis (EURO)  |  |
| <b>Cornelsen</b><br>Verlag   | <b>Berlin</b><br>Ort                  | <b>2015</b><br>Jahr   | Schlagwörter<br>Aufklärung<br>Behinderung<br>Schülerin/Schüler   |
| <b>Buch: Hardcover</b><br>Medienart/Ausführung                         | <b>Fachbuch - Ratgeber</b><br>Gattung | Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt? <input type="checkbox"/> Ja<br>(Wolgast-Preis) |  |
| Empfehl. für Taschenbuchtipp <input type="checkbox"/> Ja               | <b>Erstelldatum: 25.09.2015</b>       |   |  |
| Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)                                |                                       |   | Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein<br>Zentraldatei:<br>Verlag Datum  |

**Inhaltsangabe**  
 Auf der Grundlage eigener Erfahrungen werden vom Autor vielfältige praxiserprobte Methoden, Materialien, Spiele für den Einsatz im naturwissenschaftlichen Unterricht an Regelschulen vorgestellt, "die geholfen haben, der inklusiven Vielfalt zu begegnen und individuelles Lernen zu ermöglichen." Der Autor fordert seine Kollegen auf, diese Bausteine auszuprobieren, zu verändern oder zu verbessern. Beigefügt ist eine CD mit Kopiervorlagen.

**Beurteilungstext**  
 Es ist anzunehmen, dass interessierte Lehrer das Buch zuerst hinsichtlich der mehr als 30 veränderbaren Kopiervorlagen durchforsteten, die das Kapitel "Bausteine des inklusiven naturwissenschaftlichen Unterrichts" zu folgenden Inhalten anbietet: *Rituale, Regeln und die Gestaltung der Lernumgebung/ Forscherfragen und Forscherkisten/ Problemorientierte Aufgabenkultur/ Experimente planen, durchführen, auswerten/ Arbeitspläne / Spiele/ Lernkarten/Kooperative Lernformen/ Textarbeit/ (Lebens-)Praktische Fähigkeiten/ Rückmeldung über individuelle Leistungen/ Leistungsmessung/ Eine exemplarische Unterrichtsstunde*  
 Der Autor geht in seinem Erfahrungsbericht von folgenden *Grundpfeilern des inklusiven naturwissenschaftlichen Unterrichts* aus :  
 - Das Lernen auf unterschiedlichen Niveaustufen in Inklusionsklassen verlangt Doppelbesetzung durch zwei ausgebildete Pädagogen als Standard, ebenso wie verlässliche Strukturen in stabilen Klassengemeinschaften und wenigstens das Vorhandensein einer fachspezifischen naturwissenschaftlichen Lernecke in normalen Klassenräumen.  
 -"Allen Bausteinen und damit diesem Buch liegt die Auffassung von Unterricht zugrunde, dass einer Vielfalt in den Lernausgangslagen mit einer Vielfalt in Methodenauswahl und Inhalt begegnet werden kann und sollte. Damit ist auch klar gesagt, dass Inklusion die Frage nach dem Umgang mit heterogenen Lerngruppen nicht neu stellt, aber in besonderer Weise zuspitzt. In dieser Hinsicht bleibt noch viel zu tun." (Nachwort S. 134)  
 In diesem Sinne ist das Buch als Mutmacher zu betrachten und verdient es, in Gänze gründlicher gelesen zu werden. Im einführenden Artikel stellt der Herausgeber Dr. Michael Klein -Landeck die Frage "Was ist Inklusion?" in den Kontext von Schule und erläutert aus lernpsychologischer Sicht die Begriffe *Pluralistisches und Expansives Lernen*. Er verweist in diesem Zusammenhang auf bereits vorhandene inklusive Praktiken an den Schulen wie projektorientiertes, fächerübergreifendes, kooperatives, offenes Lernen, auf ökologische, musische, sportliche, gesunde, gewaltfreie u.a. Schwerpunktsetzungen an Schulen. Er betont aber auch, dass Herausforderungen inklusiver Pädagogik "noch schwer auf den Schultern von Lehrkräften lagern lasten"... in einer Zeit, in der Output-Orientierung, Vergleichsarbeiten, Zentralabitur in eine andere Richtung zielen. Nach wie vor ist das deutsche Schulsystem in der Sekundarstufe I selektiv gegliedert in schulinterne Leistungskurse, Haupt- und Realschulabschlüsse. In Abhängigkeit von der Schulpolitik der einzelnen Bundesländer haben sich mit den Gesamt-, Ober- oder Gemeinschaftsschulen neue Schulformen als "Regelschulen" etabliert, die Heterogenität in der alltäglichen Unterrichtspraxis umsetzen und individualisiertes Lernen fordern und fördern.

(Aktuelle Anmerkung des Rezensenten: In Sachsen ist das die Oberschule. Laut Leipziger Volkszeitung vom 20.8.2015, S.13 "...gibt es in der Stadt Leipzig im neuen Schuljahr 15986 Grundschüler, 9269 Oberschüler, 11481 Gymnasiasten sowie 2312 Förderschüler an kommunalen Bildungsstätten." Die Relation der Schülerzahl zwischen zwischen Oberschule als "Regelschule" und Gymnasium stimmt nachdenklich.)

**12 Berlin** Landesstelle  
**CaZo** Kürzel  
 Ausschuss Bearbeitung (Name, Vorname) Nr. **12151142**

**Verf./Bearb./Hrsg.: Kögel, J./Wunder, S.**  
 Zuname Vorname  
 Illustrator/-in (Name, Vorn.) Übersetz. von (Name, Vorn.) Übersetz. aus Sprache

ID: 1412151142  
 Bewertung  sehr empfehlenswert  
 empfehlenswert  
 eingeschränkt empf.  
 nicht empfehlenswert

**Raum und Form 1/2-kompetenzorientiert!**  
**Titel**  
 "kompetenzorientiert!"  
 Reihe  
**978-3-637-02135-8** ISBN **71** Seitenzahl **18,95** Preis (EURO)  
**Oldenbourg - Cornelsen** Verlag **Berlin** Ort **2014** Jahr

Einsatzmöglichkeiten  Büchereigrundstock  
 Klassenlesestoff  
 für Arbeitsbücherei  
 Zielgruppe  0-3  12-13  
 4-5  14-15  
 6-7  16-17  
 8-9  ab 18  
 10-11

**Buch: Taschenbuch** Medienart/Ausführung **Sachbuch** Gattung  
 Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt?  Ja (Wolgast-Preis)  
 Empfehl. für Taschenbuchtipp  Ja **Ersteldatum:** .....

Schlagwörter  
**Schülerin/ Schüler**  
**Mathematik**

Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)  
 .....

Internet?  Ja  Nein  
 Zentraldatei: .....  
 Verlag Datum: .....

Inhaltsangabe  
 Kopiervorlagen zum Thema Raum und Form für die 1. und 2. Klasse

Beurteilungstext  
 "Raum und Form 1/2 kompetenzorientiert!" von den Förderlehrerinnen J. Kögel und S. Wunder enthält Anregungen zum kompetenzorientierten Mathematikunterricht im Anfangsunterricht.  
 Dieses Heft ist Teil der Reihe "kompetenzorientiert!" mit komplett ausgearbeiteten Unterrichtssequenzen für die unterschiedlichen Kompetenzniveaus einer (flexiblen) Eingangsstufe. Die Aufgaben sind motivierend, ermöglichen eine Differenzierung und fördern die Selbstständigkeit der Schüler/-innen. Ausführliche didaktische und methodische Hinweise sowie veränderbare Kopiervorlagen auf CD-ROM (Word- und pdf-Version) vervollständigen das Angebot.  
 In diesem Heft werden Inhalte zum Lernbereich Raum und Form für das 1. und 2. Schuljahr dargeboten. Zuerst beschreiben die Autorinnen die prozessbezogenen Kompetenzen, bevor die Themenbereiche Orientierung im Raum, Flächen, Körper sowie Symmetrie nacheinander abgearbeitet werden. Zu jedem Themenbereich sind erst didaktische Hinweisen und anschließend einzelne Kopiervorlagen für kleine mathematische Projektsequenzen abgedruckt. Zu den didaktischen Hinweisen gehören jeweils Informationen zu den Kompetenzen, zum Material, zum Zeitbedarf, zu den Lernvoraussetzungen, zur Durchführung und zu Möglichkeiten der Weiterarbeit. Beim letztgenannten Punkt wird zusätzlich auf die verschiedenen Anforderungsniveaus eingegangen.  
 Die Aufgaben sind handlungsorientiert und im Schwierigkeitsgrad z. T. sehr anspruchsvoll für die Altersklasse. Auch die von den Autorinnen angedachte natürliche Differenzierung ist nur teilweise gegeben.  
 Alles in allem ist es eine anregende Materialsammlung, die von Lehrkräften individuell an die Klasse angepasst werden muss. Dies ist v.a. durch die veränderbaren Kopiervorlagen leicht möglich.

|  |           |   |  |  |        |
|--|-----------|---|--|--|--------|
| 12 Berlin  | Ausschuss | Bearbeitung (Name, Vorname)   | CaZo   | Nr. 12151141   | Kürzel |
| Verf./Bearb./Hrsg.: <b>Hübner, Katrin/</b><br>Zuname Vorname                                       |           |   | ID: 1412151141   |  |        |
| Illustrator/-in (Name, Vorn.) Übersetz. von (Name, Vorn.) Übersetz. aus Sprache                    |           |   | Bewertung <input checked="" type="radio"/> <b>sehr empfehlenswert</b><br><input type="radio"/> <b>empfehlenswert</b><br><input type="radio"/> <b>eingeschränkt empf.</b><br><input type="radio"/> <b>nicht empfehlenswert</b>  |  |        |
| <b>Zahlen und Operationen 1/2-kompetenzorientiert!</b><br>Titel<br>"kompetenzorientiert!"<br>Reihe |           |   | Einsatzmöglichkeiten <input type="checkbox"/> <b>Büchereigrundstock</b><br><input type="checkbox"/> <b>Klassenlesestoff</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>für Arbeitsbücherei</b>  |  |        |
| ISBN: <b>978-3-637-02134-1</b> Seitenzahl: <b>71</b> Preis (EURO): <b>18,95</b>                    |           |   | Zielgruppe <input type="checkbox"/> <b>0-3</b> <input type="checkbox"/> <b>12-13</b><br><input type="checkbox"/> <b>4-5</b> <input type="checkbox"/> <b>14-15</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>6-7</b> <input type="checkbox"/> <b>16-17</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>8-9</b> <input type="checkbox"/> <b>ab 18</b><br><input type="checkbox"/> <b>10-11</b> |  |        |
| Verlag: <b>Oldenbourg - Cornelsen</b> Ort: <b>Berlin</b> Jahr: <b>2014</b>                         |           |   | Schlagwörter<br><b>Schülerin/ Schüler</b><br><b>Mathematik</b>   |  |        |
| Buch: <b>Taschenbuch</b> Sachbuch<br>Medienart/Ausführung      Gattung                             |           | Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? <input type="checkbox"/> <b>Ja</b><br>(Wolgast-Preis) |  | Empfehl. für Taschenbuchtipp <input type="checkbox"/> <b>Ja</b> <b>Erstelldatum:</b> |        |
| Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)  |           |   | Internet? <input checked="" type="radio"/> <b>Ja</b> <input type="radio"/> <b>Nein</b><br>Zentraldatei:<br>Verlag Datum  |  |        |

Inhaltsangabe  
 Kopiervorlagen zum Thema Zahlen und Operationen für die 1. und 2. Klasse

Beurteilungstext  
 "Zahlen und Operationen 1/2 kompetenzorientiert!" von den Förderlehrerinnen K. Hübner und S. Wunder enthält Anregungen zum kompetenzorientierten Mathematikunterricht im Anfangsunterricht.  
 Dieses Heft ist Teil der Reihe "kompetenzorientiert!" mit komplett ausgearbeiteten Unterrichtssequenzen für die unterschiedlichen Kompetenzniveaus. Die Aufgaben sind motivierend und fördern die Selbstständigkeit der Schüler/-innen. Ausführliche didaktische und methodische Hinweise sowie veränderbare Kopiervorlagen auf CD-ROM (Word- und pdf-Version) vervollständigen das Angebot.  
 In diesem Heft werden Inhalte zum Lernbereich Zahlen und Operationen für das 1. und 2. Schuljahr dargeboten. Zuerst beschreiben die Autorinnen die prozessbezogenen Kompetenzen, bevor die Themenbereiche Zahlen, Rechnen und Sachsituationen nacheinander abgearbeitet werden. Zu jedem Themenbereich sind erst didaktische Hinweise und anschließend einzelne Kopiervorlagen für kleine mathematische Projektsequenzen abgedruckt. Zu den didaktischen Hinweisen gehören jeweils Informationen zu den Kompetenzen, zum Material, zum Zeitbedarf, zu Lernvoraussetzungen, zur Durchführung und zu Möglichkeiten der Weiterarbeit.  
 Die Aufgaben sind handlungsorientiert. Einige von ihnen erscheinen mir vom Schwierigkeitsgrad her hoch und sehr anspruchsvoll für die Altersklasse.  
 Anders als in "Raum und Form 1/2 kompetenzorientiert!" werden Möglichkeiten zur Differenzierung nicht explizit im didaktischen Teil beschrieben. Stattdessen enthalten die Kopiervorlagen jedoch Möglichkeiten zur natürlichen Differenzierung wie Tipp-Karten. Enttäuschend ist lediglich, dass für die Kompetenzen auf die wenig aktuellen Beschlüsse der Kultusministerkonferenz zurückgegriffen wird. Viele Aufgaben sollten einigen Lehrkräften bereits aus anderen Lehrwerken verschiedener Verlage bekannt sein, was an dem umfangreichen Literaturverzeichnis mit bekannten Unterrichtsmaterialien erkennbar ist.  
 Alles in allem ist es eine anregende Materialsammlung, die von Lehrkräften individuell an die Klasse angepasst werden muss. Dies ist v.a. durch die veränderbaren Kopiervorlagen leicht möglich.