

Niedersachsen Landesstelle	Wittmund Ausschuss	HSu Bearbeitung (Name, Vorname)	Nr. 1814509042 Kürzel
Verf./Bearb./Hrsg.: Anuschka Buchholz & Zuname Vorname		ID: 18141814509042	
Illustrator/-in (Name, Vorn.) Übersetz. von (Name, Vorn.) Übersetz. aus Sprache		Bewertung <input type="radio"/> sehr empfehlenswert <input checked="" type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert	
99 Tipps Sekundarstufe I+II - Rhetorik und Körpersprache Titel		Einsatzmöglichkeiten <input type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input checked="" type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei	
Reihe	ISBN 978-3-589-23261-1	Seitenzahl 143	Preis (EURO) 16,50
Verlag Cornelsen	Ort Berlin	Jahr 2014	
Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung	Fachbuch Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	Schlagwörter _____ _____ _____
Empfehl. für Taschenbuchtipps <input type="checkbox"/> Ja	Erstelldatum: 14.02.2015		
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)		Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
		Zentraldatei: _____	
		Verlag Datum _____	

Inhaltsangabe
 "Ratschläge lassen sich viel leichter erteilen als umsetzen" ist einer der weisen Sätze, von denen das Buch viele enthält. So gesehen sind diese "99 Tipps" durchaus nützlich für alle Lehrerinnen und Lehrer, die offen sind, die bisherige Erlebnisweise ihres Schulalltags zu bereichern oder auch zu verändern.

Beurteilungstext
 Interessante Hinweise bekommt man in diesem Buch allemal, schon deshalb, weil die Gestaltung von Gesprächssituationen unterschiedlichster Art das Kerngeschäft aller Lehrer ist. Das Inhaltsverzeichnis zeigt, dass es sich hier um einen ganzheitlichen Ansatz handelt: Auch die Körpersprache, die in der eigenen Wahrnehmung genug Berücksichtigung fand/findet, wird einbezogen. Der Wert von Entspannung bzw. Entspantheit wird genauso berücksichtigt wie die Bedeutung der Stimme als wichtiges und häufig unterschätztes Unterrichtsinstrument. Aber auch die inhaltliche Gestaltung von Gesprächen kommt nicht zu kurz. Weniger geht es um Formulierungen ("Was sage ich wann?") als um die Möglichkeiten, bestimmte Gesprächsanliegen gezielt umsetzen zu können und dabei auch bestimmte Befindlichkeiten der Zuhörer/ Gesprächspartner einzubeziehen. Sehr angenehm: Alle Tipps werden durch kurze Bemerkungen, die aus dem Alltag gegriffen sind, eingeleitet und mit einfachem theoretischen Hintergrundwissen angereichert. In der für dieses Buch gebotenen Kürze kommt nichts zu kurz! Die "99 Tipps" kann man als LehrerIn auch als Nachschlagwerk benutzen und sich sein eigenes Instrumentarium passend zu bestimmten Situationen erarbeiten. Der Übersicht halber sind die nummerierten Tipps untereinander vernetzt - ein Tipp kommt selten allein. Wichtig sind außerdem das Stichwortverzeichnis und die Literaturliste. Denn natürlich kann ein Buch von 140 Seiten viele Anregungen geben, aber eine intensivere Beschäftigung mit als problematisch empfundenen Situationen nicht ersetzen. Wer möchte, kann sich durch weiterführende Literatur informieren und noch gezielter an Lösungen arbeiten. Nicht zuletzt wird in einem der Tipps auch auf die Möglichkeit von Supervision hingewiesen.

Berlin Landesstelle	Ausschuss	fs Bearbeitung (Name, Vorname)	Nr. 12147144 Kürzel
-------------------------------	------------------	--	-------------------------------

Verf./Bearb./Hrsg.: Dolenc-Petz, Ruth/ Zuname Vorname	ID: 121312147144
Illustrator/-in (Name, Vorn.) Übersetz. von (Name, Vorn.) Übersetz. aus Sprache	Bewertung <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert

Gute Aufgaben für den Wochenplan Mathematik 3/4 Größen Titel	Einsatzmöglichkeiten <input checked="" type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei	
Reihe	Zielgruppe <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13 <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15 <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17 <input checked="" type="checkbox"/> 8-9 <input type="checkbox"/> ab 18 <input type="checkbox"/> 10-11	
978-3-589-03929-6 ISBN	96 Seitenzahl	21,95 Preis (EURO)
Cornelsen Verlag	Berlin Ort	2013 Jahr

Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung	Lernspiel(e) Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)
Empfehl. für Taschenbuchtipps <input type="checkbox"/> Ja	Erstelldatum: 16.02.2015	

Schlagwörter
Mathematik
Wochenplan

Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)	Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
	Zentraldatei:
	Verlag Datum

Inhaltsangabe
Der Band enthält diverse gute Aufgaben aus den Größenbereichen Längen, Zeit, Gewichte und Hohlmaße, die im Rahmen des Wochenplans eingesetzt werden können. Zunächst wird mit verschiedenen Übungen eine Größenvorstellung aufgebaut. Anschließend werden die Größen geordnet, verglichen und umgewandelt.

Beurteilungstext
Bei den Aufgaben müssen die Schüler konkret mit Materialien umgehen, direkte und indirekte Vergleiche anstellen sowie mit Messgeräten umgehen. Da es meist offene Sachsituationen sind, ist eine natürliche Differenzierung möglich. Die Aufgabenstellungen stehen im engen Bezug zur Lebenswirklichkeit der Kinder.
Grundvorstellungen im Bereich Längen werden beispielsweise anhand von Knöpfen untersucht - auf Papier und als reales Objekt. Verschiedene Darstellungsweisen und das Umrechnen können im Kontext der Kinderolympiade, einem Zoobesuch oder einer Fahrradtour geübt werden. Entfernungen müssen auf einer Karte oder einem Flugnetz abgelesen und berechnet werden.
Im Größenbereich Zeit wird die Dauer von Fernsehsendungen oder von Liedern auf einer CD thematisiert. Außerdem gibt komplexe Aufgaben rundum eine Ammersee-Schiffahrt. Zum Knobeln sehr gut geeignet sind die Fermi-Aufgaben zur Zeit. Hier muss beispielsweise überlegt werden, ob folgendes stimmen kann: "Ich kann in einer Stunde bis 10 000 zählen.", "Ich mache in meiner Grundschulzeit ungefähr einen Monat lang Hausaufgaben."
Sehr gelungen im Größenbereich Gewichte sind die Spiele rund um den Schulranzen. Hier muss überlegt werden, wer was in seiner Schultasche hat und die Tasche so gepackt werden, dass ein bestimmtes Gewicht mit möglichst vielen bzw. wenigen Dingen erreicht wird.
Prima ist im Bereich Hohlmaße, dass die Kinder mit vielfältigen Aufgaben darauf aufmerksam gemacht werden, wie bedeutsam es ist viel zu trinken. Dies geschieht mit Aufgaben, bei denen Trinkprotokolle und ein Trinkplan erstellt wird sowie mit Sachaufgaben zum Wasser in der Nahrung und den Trinkmengen von Tieren.
Die Arbeitsblätter sind übersichtlich gestaltet und teilweise mit Fotos, Grafiken und Zeichnungen illustriert. Die Kopiervorlagen sind dank beigelegter CD veränderbar.
Ein gelungenes Material, dass Schüler selbständig auf verschiedenen Wegen zur Lösung finden lässt.

Sachsen Landesstelle	Chemnitz Ausschuss	Kl. Bearbeitung (Name, Vorname)	Nr. 221503019 Kürzel
Verf./Bearb./Hrsg.: Killus; Zuname		Dagmar; Vorname	
Zipfel, Kerstin Illustrator/-in (Name, Vorn.)		Übersetz. von (Name, Vorn.)	Übersetz. aus Sprache
Mit Eltern zusammenarbeiten Titel			ID: 2214221503019 Bewertung: <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert
Reihe			
978-3-589-22537-8 ISBN	152 Seitenzahl	19,95 Preis (EURO)	
Cornelsen Verlag	Berlin Ort	2014 Jahr	
Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung	Ratgeber Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	Schlagwörter Schule Eltern Ratgeber
Empfehl. für Taschenbuchtipps <input checked="" type="checkbox"/> Ja	Erstelldatum: 25.03.2015		
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)			Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Zentraldatei: Verlag Datum

Inhaltsangabe
 Eltern sollen Schule aktiv mitgestalten, aber die Lehrern nicht bei ihrer Arbeit stören. Dieses Ziel hat viel Potential für Probleme auf beiden Seiten. Wie es gelingen kann, das Fundament für eine gute Zusammenarbeit zu legen, gemeinsame Ziele und Arbeitsschwerpunkte zu erarbeiten, zeigen die umfangreichen Texte und Materialien des Taschenbuches.

Beurteilungstext
 Die Autorinnen kommen aus unterschiedlichen Bereichen. Dr. Dagmar Killus und Dr. Angelika Paseka sind Professorinnen für Erziehungswissenschaft. Franziska Carl und Julia Häbig sind als wissenschaftliche Mitarbeiterinnen tätig. Melanie Rauh arbeitet als Referentin und Dr. Doris Wittek ebenfalls als wissenschaftliche Mitarbeiterin. Alle haben verschiedene Arbeitsschwerpunkte, die sich aber berühren. In 9 Kapiteln werden die unterschiedlichen Schwerpunkte angesprochen. Dazu gehören: "Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule", "Lernentwicklungsgespräche", "Berufsorientierung", "Elternabend" oder "Miteinander auf Augenhöhe". Durch das Inhaltsverzeichnis zu Beginn des Taschenbuches gelingt es, rasch einen gewünschten Beitrag zu finden. Bezugnehmend auf wissenschaftliche Untersuchungen und Studien werden die aktuellen Probleme, wie z.B. Schuldzuweisungen an Lehrer oder Eltern konkret angesprochen. Zur Veranschaulichung werden Diagramme eingesetzt. Weiterführende Literaturhinweise befinden sich gleich am Ende eines Kapitels. Besonders wichtige Hinweise werden optisch durch Ausrufezeichen am Rand, besondere Rahmen oder veränderte Schrift verdeutlicht. Schon auf dem Cover weckt ein gelber Kleber die Aufmerksamkeit auf online abrufbare Kopiervorlagen. Die Innenseite hält noch ergänzende Hinweise dazu bereit.
 Geeignet ist das Buch mit Sicherheit für jeden Berufsanfänger, egal ob Quereinsteiger oder Lehramtsanwärter. Erfahrene Lehrer können durch das Studium der Anregungen im Buch ihre eigene Zusammenarbeit mit den Eltern sachlich reflektieren. Es wäre schön, wenn es in jeder Lehrerbibliothek vorhanden ist.

Berlin Landesstelle **Ausschuss** **fs** Nr. **12147131**
 Ausschuss Bearbeitung (Name, Vorname) Kürzel

Verf./Bearb./Hrsg.: **Rhode, Rudi/ Meis,**
 Zuname Vorname
 Illustrator/-in (Name, Vorn.) Übersetz. von (Name, Vorn.) Übersetz. aus Sprache

ID: 121412147131
 Bewertung **sehr empfehlenswert**
 empfehlenswert
 eingeschränkt empf.
 nicht empfehlenswert

Stopp - die Regel gilt!
 Titel
Lehrerbücherei GRUNDSCHULE
 Reihe
978-3-589-00004-3 **144** **17,95**
 ISBN Seitenzahl Preis (EURO)
Cornelsen **Berlin** **2014**
 Verlag Ort Jahr

Einsatz- **Büchereigrundstock**
 möglich- **Klassenlesestoff**
 keiten **für Arbeitsbücherei**
 Zielgruppe **0-3** **12-13**
 4-5 **14-15**
 6-7 **16-17**
 8-9 **ab 18**
 10-11

Buch: Hardcover **Ratgeber**
 Medienart/Ausführung Gattung

Kinder-/Jugendlitera- **Ja**
 tur zur Arbeitswelt ?
 (Wolgast-Preis)

Schlagwörter
Regeln

Empfehl. für Taschenbuchtipps **Ja** **Erstelldatum: 16.02.2015**

Kommunikation
Schülerin/Schüler

Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)

Internet? **Ja** **Nein**
 Zentraldatei:
 Verlag Datum

Inhaltsangabe
 Das Buch enthält Strategien, praktische Tipps und Hilfen, wie eine Lehrkraft nach Regelverstößen und Grenzverletzungen auf dem Schulhof oder im Klassenzimmer konsequent und wertschätzend auftreten kann.

Beurteilungstext
 Anhand konkreter Beispiele wie Unterrichtsstörungen oder Vorfällen während einer Pause werden deeskalative und konfrontative Interventions-Strategien vorgestellt, die weiterhelfen können. Einen wichtigen Aspekt spielen dabei körpersprachliche und verbale Botschaften, die im Buch mit konkreten Beispielen veranschaulicht werden. Praxisnah wird gezeigt, wie es einer Lehrkraft möglich ist, durch präventive Deeskalation viele der leichten Regelverstöße zu meistern, ohne dass es zu Konflikten mit den Schülern kommt. Zudem werden die Möglichkeiten und Prinzipien einer aktiven Deeskalation dargelegt, wenn die präventiven Maßnahmen erfolglos bleiben. Ein weiteres Kapitel befasst sich mit der Konfrontation, welche als wertschätzende Grenzziehung verstanden wird. Bei dieser Maßnahme werden die Schüler mit ihrem Vergehen konfrontiert und die Lehrkraft zieht Konsequenzen. Konkrete Fallstricke aus dem Schulalltag werden geschildert, wenn der Lehrer beispielsweise implodiert oder explodiert, innerliche kapituliert hat oder an Überzeugungskraft aufgrund wiederholender Ermahnungen verliert. Mögliche Ansätze zur Vermeidung werden aufgezeigt.

Eine gelungene Verbindung von Theorie und Praxis, die zeigt, dass mithilfe von Kommunikation und Körpersprache so manche schulische Herausforderung bewerkstelligt werden kann.