

Thüringen Landesstelle	Gera Ausschuss	AH Bearbeitung (Name, Vorname)	Nr. 25143127 Kürzel
Verf./Bearb./Hrsg.: Hoffmann Zuname		Susanne Vorname	
Illustrator/-in (Name, Vorn.)	Übersetz. von (Name, Vorn.)	Übersetz. aus Sprache	
77 Lernspiele für Sachunterricht in der Grundschule Titel			ID: 251425143127 Bewertung: <input type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input checked="" type="radio"/> nicht empfehlenswert Einsatzmöglichkeiten: <input type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input checked="" type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei Zielgruppe: <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13 <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15 <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17 <input type="checkbox"/> 8-9 <input checked="" type="checkbox"/> ab 18 <input type="checkbox"/> 10-11
Reihe			
ISBN: 978-3-5892-2365-7	Seitenzahl: 86	Preis (EURO): 14,95	
Verlag: Cornelsen	Ort: Berlin	Jahr: 2014	
Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung	Lernspiel(e) Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	
Empfehl. für Taschenbuchtipps <input type="checkbox"/> Ja	Erstelldatum: 15.12.2014		Schlagwörter Grundschule Spiele Unterrichtsmaterial
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)			Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Zentraldatei: Verlag Datum

Inhaltsangabe
 Insgesamt 77 Spielideen werden für die Grundschule übersichtlich dargestellt.

Beurteilungstext
 Dieses Buch enthält eine Sammlung recht unterhaltsamer Spielanleitungen, die in der Regel auf jeweils einer Buchseite erklärt werden. Bei vielen ist der Materialbedarf und damit auch die Vorbereitungszeit gering. Durch den stringenten und übersichtlichen Aufbau sind die Klassenstufe, ab wann das Spiel zum Einsatz kommen kann, benötigtes Material, Ort (z.B. Klassenzimmer, draußen) und der Ablauf schnell erfasst. Außerdem trägt jedes Spiel einen Namen, der auf den Inhalt schließen lässt.
 Insgesamt ist das Buch 7 Themenbereichen wie „Ich schaue auf mein Leben“, „Ich gehe mit Geld um“ oder „Ich nehme Vielfalt wahr“ gegliedert und jedem Spiel eine Zielformulierung zugeordnet. Beides, sowohl thematische Zuordnung als auch Ziel, sind absolut willkürlich gewählt und haben in den meisten Fällen weder mit dem Thema, noch mit dem Ziel noch überhaupt etwas mit dem Fach Sachunterricht der Grundschule zu tun!
 Hier einige Beispiele:
 Spiel 17 soll dazu dienen „differenzierte Wahrnehmung sprachlich angemessen zu formulieren“- Wie ist das möglich, wenn dabei nicht gesprochen wird?
 Spiel 33 ist in den Bereich „Ich gehe mit Geld um“ eingegliedert. Es werden zwei Gruppen gebildet, eine wählt Wappen, die andere Zahl, die Münze wird geworfen, je nachdem was oben liegt läuft die jeweilige Gruppe zuerst los und muss als erste die Wand erreichen. Bedeutet mit Geld umgehen demnach dieses zu werfen?
 Fazit: Dieses Buch schießt am eigentlichen Ziel komplett vorbei. Die Spielideen sind weitestgehend lustig und auch für die Grundschule geeignet, der Bezug zum Lehrplan Sachunterricht ist aber leider nicht gegeben.
 Wie einem Schulbuchverlag eine derartige Veröffentlichung passieren konnte ist fraglich.

Sachsen Landesstelle	Chemnitz Ausschuss Bearbeitung (Name, Vorname)	Kl. Kürzel	Nr. 221412038
Verf./Bearb./Hrsg.: Buchholz,Enders Zuname			Anuschka, Frank Vorname	
Schliephack, Mone Illustrator/-in (Name, Vorn.)			Übersetz. von (Name, Vorn.)	
99 Tipps Rhetorik und Körpersprache Titel			ID: 2214221412038	
Reihe			Bewertung <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert	
978-3-589-23261-1 ISBN			143 Seitenzahl	
978-3-589-23261-1 ISBN			16,50 Preis (EURO)	
Cornelsen Verlag			Berlin Ort	
978-3-589-23261-1 ISBN			2014 Jahr	
Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung			Ratgeber Gattung	
Empfehl. für Taschenbuchtipp <input checked="" type="checkbox"/> Ja			Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)			Schlagwörter Rhetorik Körpersprache Lehrerbildung	
Lehrerbildung			Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
.....			Zentraldatei:	
.....			Verlag Datum	

Inhaltsangabe
 Das Buch enthält 99 praktische Tipps zu allen Bereichen, die die Körpersprache und die Rhetorik betreffen. Sie sind ähnlich strukturiert. Besondere Abschnitte wurden blau unterlegt und mit einem: "Achtung" gekennzeichnet. Andere Tipps enthalten noch die Rubrik: "Um die Ecke gedacht" oder den "SOS - Tipp". Wichtige Schlagwörter sind an den jeweiligen Seitenrändern zu finden. Durch die Anwendung der Tipps können sowohl Berufsanfänger als auch erfahrene Lehrer den Schulalltag sicherer meistern.

Beurteilungstext
 Das informative und kurzweilige kleine Taschenbuch ist nicht als der Helfer in akuten Situationen zu verstehen. Dennoch sollte man es immer wieder zur Hand nehmen, da mit der Lektüre ein Prozess des Nachdenkens über sich selbst eingeleitet werden kann. Die Tipps sind beratend geschrieben und deutlich gegliedert aufgebaut. Das zeigt sich schon beim Lesen des Inhaltsverzeichnisses. Die Autoren Anuschka Buchholz und Frank Enders können in dem Buch auf ihre Erfahrungen in dem Querenburg- Institut für Lehrerfortbildung und als: ... "Gründer des Sprechreif- Instituts für Stimme und Persönlichkeit..." zurückgreifen. Des Weiteren sind sie in der Lehrerfortbildung tätig. Alle wichtigen, teils auch brisanten Themen, wie zum Beispiel: "Sich treu bleiben", "Gepflegt auftreten", "Bewusst atmen", "Stolze Haltung einnehmen" oder "Neugier bewahren" werden beschrieben. Viele der hier genannten Probleme sind gut vergleichbar. Sie regen zum Nachdenken und bewusstem Ausprobieren an. Die Autoren erklären zunächst jeden einzelnen Tipp. Sie lassen sich zügig lesen, da sie auf die Praxis bezogen sind und den Alltag situationsgerecht widerspiegeln. Der Leser wird durch die konkrete Ansprache: "Gleich mal ausprobieren" zum Nachmachen motiviert. Im Kapitel gibt es auch blau unterlegte Querverweise zu anderen Ratschlägen, "SOS -Tipps" und die Anregung, auch mal um die Ecke zu denken und einige wenige Zeichnungen. Ein übersichtliches Register und ein Literaturverzeichnis schließen das Taschenbuch ab. Es gewinnt vor allem durch seine Vorschläge, im täglichen Unterrichtsprozess die Rhetorik und Körpersprache zielgerichtet, bewusst und angemessen einzusetzen. Somit lassen sich so manche Probleme im Schulalltag leichter lösen. Es sollte in jeder Schule Bestandteil der Lehrerbibliothek sein.

Sachsen Landesstelle	Chemnitz Ausschuss Bearbeitung (Name, Vorname)	Kl. Kürzel	Nr. 221412012
Verf./Bearb./Hrsg.: Hoegg Zuname			Günther Vorname	
Schliephack, Mone Illustrator/-in (Name, Vorn.)			Übersetz. von (Name, Vorn.)	
Den Schulalltag meistern Titel			ID: 2214221412012	
99 wertvolle Tipps für die Grundschule Reihe			Bewertung <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert	
978-3-589-16380-9 ISBN	168 Seitenzahl	16,50 Preis (EURO)	Einsatzmöglichkeiten <input checked="" type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei	
Cornelsen Verlag	Berlin Ort	2014 Jahr	Zielgruppe <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13 <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15 <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17 <input type="checkbox"/> 8-9 <input checked="" type="checkbox"/> ab 18 <input type="checkbox"/> 10-11	
Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung	Ratgeber Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)		Schlagwörter
Empfehl. für Taschenbuchtipp <input type="checkbox"/> Ja		Erstelldatum: 20.12.2014		Schule
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)				Lehrer
				Schüler
				Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
				Zentraldatei:
				Verlag Datum

Inhaltsangabe
 Das Buch enthält 99 praktische, schnell umsetzbare Tipps zu allen Problemen des Schulalltags. Sie sind stets ähnlich strukturiert. Besonders wichtige Abschnitte wurden blau unterlegt und mit einem: "Achtung" gekennzeichnet. Andere Tipps enthalten auch noch die Rubrik: "Um die Ecke gedacht" oder den "SOS - Tipp". Wichtige Schlagwörter sind an den jeweiligen Seitenrändern zu finden. Den schwierigen Schulalltag können so Anfänger und erfahrene Lehrer besser meistern.

Beurteilungstext
 So handlich und ermutigend das kleine Taschenbuch auch ist, kann es nicht in der akuten Situation im Schulalltag helfen. Es sollte immer wieder einmal zu Hand genommen werden, um sich auf zu erwartende Situationen besser einzustellen oder sein eigenes Verhalten zu reflektieren. Die Tipps wirken nicht belehrend, sondern beratend. Schon nach einem Blick in das umfangreiche, klar gegliederte Inhaltsverzeichnis wird deutlich, dass hier ein Praktiker am Werk war. Dr. Günther Hoegg ist "... Jurist und Experte in Schulrechtsfragen." Gerade die "brisanten Themen in der Schule wie "Freundlich oder Freund sein", "Das Privatleben bleibt privat", oder "Die Mafia-Sprache nutzen" werden nicht ausgelassen. Deutlich wird, dass jedes Problem ein Einzelfall, aber vergleichbar ist. Über Erfahrungen anderer Lehrer kann man sich so informieren, sie für seine eigene Arbeit anpassen, Aktionen geplant einsetzen und auf diesem Weg nach und sein seine eigenen pädagogischen Kompetenzen verbessern. Jeder Tipp wird zunächst erläutert. Die "Texte" lesen sich flüssig und absolut auf die aktuelle Praxis bezogen. Wer das Taschenbuch sein Eigen nennt, kann hier schon mit Markern oder Klebezetteln arbeiten. Die Ermunterung zum Nachmachen bekommt der Leser durch den Abschnitt: "Gleich mal ausprobieren" geliefert. Im Kapitel gibt es auch blau unterlegte Querverweise zu anderen Ratschlägen, besonders zu beachtende, ergänzende Worte, die Anregung, auch mal um die Ecke zu denken und ab und zu auch einmal Zeichnungen.
 Das Taschenbuch gewinnt vor allem durch sein Verständnis für die wirklich schwierige Arbeit in den Klassenzimmern und den erkennbaren Wunsch, wenigstens helfend zur Seite zu stehen an Wert. Es sollte in jeder Schule Bestandteil der Lehrerbibliothek sein.

Thüringen Landesstelle	Gera Ausschuss	AH Kürzel	Nr. 25143128		
Verf./Bearb./Hrsg.: Altenburg Zuname		Erika Vorname		ID: 251425143128	
Illustrator/-in (Name, Vorn.)		Übersetz. von (Name, Vorn.)		Übersetz. aus Sprache	
Deutsch Lesen/Schreiben Titel				Einsatz- möglich- keiten	
Reihe				<input type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input checked="" type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei	
978-3-5891-6388-5 ISBN		64 Seitenzahl		18,95 Preis (EURO)	
Cornelsen Verlag		Berlin Ort		2014 Jahr	
Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung		Arbeitsheft Gattung		Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	
Empfehl. für Taschenbuchtipps <input type="checkbox"/> Ja		Erstelldatum: 15.12.2014		Schlagwörter Lesen Diagnose Fördern	
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)				Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
				Zentraldatei:	
				Verlag Datum	

Inhaltsangabe

Für Klassenstufe 1 und 2 enthält das Buch für die Teilbereiche verstehendes Lesen und Schreiben jeweils eine Lernstandsermittlung, darauf aufbauende Fördermaterialien und eine anschließende Erfolgsüberprüfung. Verwendung finden diese im Unterricht, speziellen Förderstunden und bei der häuslichen Übung.

Beurteilungstext

Zu Beginn erfolgt eine zweiseitigen Einführung in das Buch bzw. Arbeitsheft mit zusätzlichen Hinweisen wie z. B. Kindertexte den anderen Kindern nach erfolgter Rechtschreibkorrektur als Lesetexte zur Verfügung zu stellen und damit deren Schreibprodukte zu würdigen.

Der daran anschließende erste Teil widmet sich dem verstehenden Lesen, der zweite dem Verfassen von Texten. Der Aufbau von beiden ist identisch. Die Lernstandskontrolle selbst umfasst eine A4 Seite und wird im Anschluss ausgewertet, d.h. an möglichen Beispielen werden Fehlerquellen dargestellt einschließlich einer Interpretation derer (worauf der Fehler also schließen lässt) und Förderempfehlungen mit der jeweiligen Seitenangabe der Fördermaterialien genannt. Dies ist übersichtlich in Form einer Tabelle angegeben. Die Fördermaterialien haben einen Umfang von ein bis drei A4 Seiten. Eine Unterteilung nach Klassenstufe wurde nicht vorgenommen, insbesondere für leseschwache Erstklässler sind die Aufgabenstellungen mitunter zu lang. Diese haben exemplarischen Charakter, es wird also explizit darauf hingewiesen, dass für eine intensive Förderung weitere Übungen in ähnlichem Format von der Lehrkraft erstellt werden sollten. Die Übungen sind vielfältig, damit abwechslungsreich und zum überwiegenden Teil ausschließlich aus Text bestehend, teilweise aber auch mit Bildern, Zeichnungen und Comics. Alle Fördermaterialien sind auf der beiliegenden CD-Rom als Kopiervorlage als Microsoft- Word- Dokument und PDF-Datei vorhanden und dürften daher mit jedem Betriebssystem geöffnet werden können.

Sachsen Landesstelle	Chemnitz Ausschuss	Kl. Bearbeitung (Name, Vorname)	Nr. 221412024 Kürzel
Verf./Bearb./Hrsg.: Arno Brabender & Peter Zuname Vorname		ID: 2214221412024	
Yahia LOUKKAL Illustrator/-in (Name, Vorn.) Übersetz. von (Name, Vorn.) Übersetz. aus Sprache		Bewertung <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert	
Erste Hilfe Koffer Titel		Einsatz- <input checked="" type="checkbox"/> Büchereigrundstock möglich- <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff keiten <input type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei	
Unterricht planen Reihe		Zielgruppe <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13 <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15 <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17 <input type="checkbox"/> 8-9 <input checked="" type="checkbox"/> ab 18 <input type="checkbox"/> 10-11	
978-3-589-23362-5 ISBN	72 Seitenzahl	18,95 Preis (EURO)	
Cornelsen Verlag	Berlin Ort	2014 Jahr	
Arbeitsheft A4 Medienart/Ausführung	Ratgeber Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	Schlagwörter Unterricht Planung Hilfe
Empfehl. für Taschenbuchtipp <input type="checkbox"/> Ja		Erstelldatum: 20.12.2014	
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)		Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Zentraldatei: Verlag Datum	

Inhaltsangabe

Der Erste- Hilfe- Koffer im A4 Format bietet zahlreiche praktische Hilfen für die Bewältigung des Schulalltages an. Konkret sind das To-do- Listen, Checklisten und Vorlagen. Eine kurze theoretische Betrachtung der Unterrichtsplanung und Vorschläge zur Evaluation runden das Heft ab. Dem Erste -Hilfe- Koffer ist eine CD-Rom beigelegt. Diese enthält alle Materialien des Heftes als Microsoft Word Dokumente, die nach individuellem Bedarf verändert werden können.

Beurteilungstext

Konzipiert ist der Erste- Hilfe- Koffer für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe I. Grundsätzlich ist es aber auch denkbar, diesen in anderen Schularten zu nutzen. Die praktische CD- Rom mit ihren veränderbaren Materialien bietet die nötige Grundlage. In der Fassung von 2003 gibt es alle Microsoft Wort Dokumente und die Kopiervorlagen als PDF-Datei. Die inneren Coverseiten dienen als CD-Information. Vorn gibt es Hinweise zur Nutzung, hinten den Inhalt der CD.

Besonders Berufseinsteigern könnte das A4 - Heft eine große Unterstützung bei allen Planungsschritten sein. Dazu müsste es zum Beispiel in der Lehrerbildung und Mentoren bekannt sein. Die einzelnen Handlungsschritte können mittels der To- Do- Listen angewandt werden. Alle Materialien sind übersichtlich und klar strukturiert. Auffällig sind einige mir nicht so geläufige Ausdrücke, wie "Stundendeputat". Das hängt sicher vom jeweiligen Bundesland ab. Sehr praxisnah ist u.a. der Abschnitt "Lernhilfen und individuelle Förderung gezielt planen". Hier gibt es bei Praktikanten oder Lehramtsanwärtern häufig Unsicherheiten. Mit den verwendeten Formulierungen wie z.B. " Wählen Sie...", Bestimmen Sie ..." oder " Klären Sie..." wird der Nutzer direkt und sehr klar angesprochen. Es gibt zusätzliche Tipps und den Werkzeugkasten, hinter dem sich die Materialseiten M1 bis M 23 befinden.

Eine oberflächliche Betrachtung des Heftes suggeriert ein völlig anderes Thema. Der Test ergab, dass das Auge das rote Kreuz auf dem weißen Koffer mit den Worten Erste-Hilfe-Koffer zum Thema 1. Hilfe führt. Schade wäre, wenn dieses hilfreiche Material nicht beachtet würde.

Sachsen Landesstelle	Leipzig Ausschuss	kra Bearbeitung (Name, Vorname)	Nr. 221412020 Kürzel
Verf./Bearb./Hrsg.: Klein - Landeck Zuname		Michael Vorname	
Illustrator/-in (Name, Vorn.)	Übersetz. von (Name, Vorn.)	Übersetz. aus Sprache	
Inklusionsmaterial Englisch Klasse 5 -10 mit CD-ROM Titel			ID: 2214221412020 Bewertung: <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert
Reihe			
978-3-589-16314-4 ISBN	144 Seitenzahl	21,95 Preis (EURO)	
Cornelsen Verlag	Berlin Ort	2014 Jahr	
Buch: Hardcover Medienart/Ausführung	Lehrbuch Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt ? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	Schlagwörter Behinderung Arbeitswelt Schülerin/Schüler
Empfehl. für Taschenbuchtipp <input type="checkbox"/> Ja	Erstelldatum: 20.12.2014		
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)			Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Zentraldatei: 20.12.2014 Verlag Datum

Inhaltsangabe
 Unter der Prämisse "gemeinsamer Unterrichtung" modifiziert der Ratgeber basierend auf einer Vielzahl anschaulich beschriebener Beispiele "Grundpfeiler, Bausteine, Hürden und Stolpersteine" eines inklusiven Englischunterrichts, die Dr. Michael Klein - Landeck auf Grund seiner Erfahrungen als Gesamtschullehrer und Dozent an der Hamburger Universität als Autor und Herausgeber für die Schulpraxis aufbereitet hat.

Beurteilungstext
 Voraussetzung für die vorgestellten Methoden, Materialien, Spiele und Anregungen sind eine konstruktive Teamarbeit im "Zwei-Pädagogen- System", eine fachspezifisch anregende Lernumgebung und vor allem ein inklusionsfreundliches Klassenklima, in dem sich die Schüler gegenseitig unterstützen. Schüler mit diagnostiziertem Förderbedarf werden entsprechend ihren Grenzen und Möglichkeiten "zieldifferenziert" unterrichtet - und "das möglichst am gleichen Unterrichtsthema... beim gemeinsamen Lernen mit anderen am gemeinsamen Gegenstand." Unter Verzicht auf Formen äußerer Leistungsdifferenzierung werden negativ ausgelesene Lerngruppen vermieden. Heterogenität wird nicht als Störfaktor betrachtet und bildet die Grundlage für klassen- oder kursinterne Differenzierung (KID). Das ist die Chance für Kinder mit besonderen Förderschwerpunkten: für Anna (Lerndefizite), Malte (Hören), Lena (Sehen), Finn (Sprechhemmungen), denen deshalb oft ein individueller Lernweg geebnet wird. Für diese "vier ganz besonderen Kinder" werden bestimmte Schritte des gemeinsamen Lernens modifiziert, akzentuiert, ohne dass sie stigmatisiert werden. Dieses Vorgehen wird u.a. begründet im Kapitel über didaktische Prinzipien des inklusiven Englischunterrichts. Es ist angelehnt an die Reformpädagogik, inhaltlich schülerorientiert und sprachlich einfühlsam formuliert, vom Kredo getragen: "Kinder wollen lernen und etwas leisten..." Als eine Fundgrube für die methodische Arbeit jedes Fachlehrers erweist sich das Kapitel "Bausteine", das zugleich für den Unterricht in Regelklassen wertvolle Praxishilfen vermittelt, gegliedert in die Bereiche: Rituale, Sprechgesänge, Songs, Total Physical Response, Games, Practical activities, English Theatre, Reading House, Lerntheke und Freiarbeit, Freiarbeitsmaterialien, Kooperative Lernformen, Klassenlektüre, Projekte, Unterrichtsbeispiele, Leistungsmessung und Leistungsrückmeldung. Ein Teil dieser Materialien wird auf der beigelegten CD -ROM als veränderbare Kopiervorlage bereit gestellt. Abschließend entkräftet der Autor bekannte Argumente gegen einen inklusiven Unterricht. Leider nur kurz als Stolperstein erwähnt wird dabei die Vielzahl verhaltensauffälliger Kinder ohne ärztlich diagnostizierten Förderbedarf in Regelklassen, die Lehrern das Unterrichten erschweren. Das einleitende Kapitel mit vielen Literaturangaben im Anhang , verfasst von Andreas Hinz, zieht ein Zwischenfazit der wissenschaftlichen, nationalen und internationalen Diskussion über Inklusion. Es "ist nicht dafür gedacht, dass die Herausforderungen inklusiver Pädagogik noch schwerer auf den Schultern von Lehrkräften lasten." Gleichwohl vermisst man in diesem Mutmacher für die pädagogische Praxis kritische Hinweise auf die Verantwortung von Bildungspolitik und Schuladministration bei der Schaffung entsprechender Rahmenbedingungen.

Sachsen Landesstelle	Leipzig Ausschuss	kra Kürzel	Nr. 221412078
Verf./Bearb./Hrsg.: Froese, W. & Köhler, A. Zuname Vorname		ID: 2214221412078	
Illustrator/-in (Name, Vorn.)	Übersetz. von (Name, Vorn.)	Übersetz. aus Sprache	Bewertung <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert
Referendariat Englisch Titel Reihe 978-3-589-16399-1 112 14,95 ISBN Seitenzahl Preis (EURO)			Einsatzmöglichkeiten <input checked="" type="checkbox"/> Büchereigrundstock <input type="checkbox"/> Klassenlesestoff <input checked="" type="checkbox"/> für Arbeitsbücherei Zielgruppe <input type="checkbox"/> 0-3 <input type="checkbox"/> 12-13 <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> 14-15 <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 16-17 <input type="checkbox"/> 8-9 <input checked="" type="checkbox"/> ab 18 <input type="checkbox"/> 10-11
Cornelsen Verlag	Berlin Ort	2014 Jahr	Schlagwörter Arbeitswelt Schülerin/Schüler Lehren und Lernen
Buch: Hardcover Medienart/Ausführung	Ratgeber Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	
Empfehl. für Taschenbuchtipp <input type="checkbox"/> Ja	Erstelldatum: 20.12.2014		
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)			Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Zentraldatei: Verlag Datum

Inhaltsangabe
 Das Kompendium richtet sich an Referendare der Sekundarstufe und gibt ihnen auf dem Weg zum Examen Hilfe zur Selbsthilfe. Es beinhaltet in 10 vielfach untergliederten Kapiteln "Know - how" und "Basics" für die Planung von Unterrichtsstunden und -reihen, die Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsmessung, eine fundierte Meinung zum eigenen Unterrichtsfach, die Umsetzung von Fachwissen in der schulischen Praxis sowie für Hospitation, Evaluation und die eigene Abschlussprüfung.

Beurteilungstext
 Den Autoren, erfahrene Lehrerbildner der Universität Oldenburg, sprechen die Referendare auf motivierende Weise im Stil der Ratgeberliteratur direkt an: "Was kommt auf Sie zu? Wie werde ich ein kompetenter Englischlehrer?" (siehe Kapitel 1 - Englisch als Unterrichtsfach)
 Dieser Praxisratgeber widerspiegelt in der Darstellung der Themen durchgängig das Kredo der Autoren: "Trotz aller modernen Medien und der Versuche, dem Lehrer mehr die Rolle eines Lernberaters und Moderators zuzuweisen, kommt Ihnen als Lehrkraft bei der Lernentwicklung ihrer Schüler die entscheidende Rolle zu...Eine Rückbesinnung auf die zentrale Rolle des Lehrers als "activator" ist absehbar." (siehe Kapitel 2 - Grundlagen für das Fach Englisch)
 In diesem Sinne beschäftigen sich die Kapitel drei, vier und fünf anhand von Praxisbeispielen mit der konkreten Unterrichtsplanung. Der ausführliche Unterrichtsentwurf "A Sightseeing Tour of London" (S. 24 bis 34) kann dabei z. B. als Muster für die Vorbereitung einer Prüfungsstunde im Zweiten Staatsexamen gute Dienste leisten.
 Prinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung, die sich in der Praxis bewährt haben, werden im 6. Kapitel erörtert.
 Die wichtigsten Expertentipps erscheinen jeweils als Zusammenfassung am Ende eines Gliederungspunktes. Sie sind als Aufforderung formuliert, grafisch durch Einrahmung gekennzeichnet und mit "Dos and don'ts" betitelt.
 Viele dieser didaktischen und fachspezifischen Empfehlungen sind untersetzt mit wohlwollenden, taktischen und strategische Hinweisen zum Umgang mit Betreuern und zur kritischen Auseinandersetzung mit der eigenen Lehrerpersönlichkeit, z. B:
 "Finden Sie die besonderen Vorlieben Ihres Fachleiters heraus und orientieren Sie sich daran. Versuchen Sie, Kritik nicht persönlich zu nehmen. Machen sie keine Nacherzählung zur gerade gezeigten Stunde. Entwickeln Sie im Auswertungsgespräch Alternativen, wenn etwas nicht geklappt hat. Vermeiden Sie den Eindruck von Beratungsresistenz." (siehe Kapitel 7 - Evaluation im Englischunterricht)
 Um eine transparente, gerechte, objektive Leistungsmessung - und beurteilung der Schüler geht es im 8. Kapitel.
 In den Kapiteln neun und zehn werden die Referendare auf den Schulalltag und die konkrete Vorbereitung auf das Zweite Staatsexamen eingestimmt. Im Anhang findet man ein Extra Tool mit Literatur- und Internettipps sowie ein Register. Vorlagen sind online abrufbar. Ein Exemplar in der Lehrerbücherei an Schulen, die Referendare für das Fach Englisch ausbilden, wäre wünschenswert. Bemerkenswert und nachdenkenswert ist folgende Empfehlung der Autoren:
 "Die Fachliteratur wird immer umfangreicher. Treffen Sie eine Auswahl und benutzen Sie die Literatur als Steinbruch. Lesen Sie nur das, was Ihnen nützlich erscheint." (Dos and don'ts, s. 16)

Thüringen Landesstelle	Gera Ausschuss Bearbeitung (Name, Vorname)	AH Kürzel	Nr. 25143126
Verf./Bearb./Hrsg.: Rhode Zuname			Rudi Vorname	
ID: 251425143126		Bewertung <input checked="" type="radio"/> sehr empfehlenswert <input type="radio"/> empfehlenswert <input type="radio"/> eingeschränkt empf. <input type="radio"/> nicht empfehlenswert		
Illustrator/-in (Name, Vorn.)		Übersetz. von (Name, Vorn.)		Übersetz. aus Sprache
Stopp-die Regel gilt Titel Lehrerbücherei Grundschule Reihe				
978-3-5890-0004-3 ISBN		144 Seitenzahl	17,95 Preis (EURO)	
Cornelsen Verlag		Berlin Ort	2014 Jahr	
Buch: Taschenbuch Medienart/Ausführung		Ratgeber Gattung	Kinder-/Jugendliteratur zur Arbeitswelt? <input type="checkbox"/> Ja (Wolgast-Preis)	
Empfchl. für Taschenbuchtipps <input type="checkbox"/> Ja		Erstellungsdatum: 15.12.2014		
Anmerkungen (Material/ bes. Einsatzort)			Schlagwörter Regelverstöße Grenzverletzungen Autorität	
Internet? <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein			Zentraldatei: 24.12.2014 Verlag Datum	

Inhaltsangabe

Anhand zahlreicher Beispiele aus Unterricht und Pausenhof zeigen die Autoren, wie auf Regelverstöße und Grenzverletzungen sinnvoll reagiert werden kann.

Beurteilungstext

Schon nach den ersten Seiten wird deutlich, dass Rudi Rhodes und Mona-Sabine Meis auf diesem Gebiet äußerst kompetent sind und wissen, wovon sie schreiben. Stopp-die Regel gilt ist ein Ratgeber, der verzweifelten oder unsicheren LehrerInnen durchaus gute Impulse für das tägliche Handeln in Bezug auf Regelverstöße und Grenzverletzungen in pädagogischen Kontexten vermitteln kann.

Das Lehrer-Schüler-Verhältnis ist nach Ansicht der Autoren nicht gleichberechtigt. Hierarchien und deren Durchsetzung, eine Führung mit angemessenen Methoden wird professionellem Handeln gleichgesetzt. Das bedeutet, auf vermeintlich persönliche Angriffe nicht hart durchzugreifen, statt dessen sollte der Pädagoge mit Interventionen im niedrigschwelligen Bereich reagieren und nur in Ausnahmefällen härter sanktionieren. Konsequenz als äußerer Druck unterscheidet sich demnach von persönlicher Autorität als Summe an Fähigkeiten, Fertigkeiten und innerer Haltung, die sinnstiftendes Handeln ermöglichen. Immer wieder betont wird dabei die wertschätzende Einstellung, die Grundvoraussetzung für präventive und aktive Prävention aber auch der Konfrontation und Konsequenz ist. Praxisnah werden an vielfältigen Beispielen mögliche Reaktionen aufgezeigt und deren Wirkung ausführlich erläutert. Ein sensibler Umgang mit Regelverstößen wird hervorgehoben, da Druck immer auch Gegendruck erzeugt, aber auch unvermeidliche Probleme aus der Praxis wie Antipathien und (wiederholt) provozierende Schüler werden nicht ausgespart. Soweit möglich sollte die Reihenfolge präventive Deeskalation, aktive Deeskalation, Konfrontation und Konsequenz eingehalten werden. Dabei betonen die Autoren mehrfach, dass keine noch so gut eingesetzte Technik ein Garant für das Gelingen ist.

Den auf der Verlagsseite von Cornelsen angekündigten Webcode für Kopiervorlagen, der unter Umständen den für